

# Innra matsskýrsla

Lundarskóli  
Akureyrarbær

Inngangur	3
Ytra mat	3
Starfsáætlun um innra mat	5
Niðurstöður mats	5
Stjórnun og fagleg forysta	6
Nám og kennsla	8
Innra Mat	10
Heildarniðurstaða innra mats - myndræn	12
Umbótaáætlun skólaársins 2021 - 2022	13

# Inngangur

Þessi skýrsla fjallar um helstu viðfangsefni innra mats á árinu 2021 - 2022

1. Staða gagnvart ytra mati ef við á
2. Matsþættir eru:
  - Nám og kennsla
  - Stjórnun
  - Innra mat
3. Skýrslu lýkur með umbótaáætlun

Nú í lok skólaársins 2021 - 2022 er búið að endurskoða alla þætti innra mats skólans og setja gæðaviðmið um stjórnun og faglega forystu, nám og kennslu, innra mat inn í langtímaáætlun skólans. Hér fyrir neðan má sjá hvernig starfsfólk skólans mat stöðuna út frá gæðaviðmiðum skólans skólaárið 2021 - 2022.

Matsteymi Lundarskóla: Elías Gunnar Þorbjörnsson, Fjóla Dögg Gunnarsdóttir, Marianna Ragnarsdóttir, Margrét Rún Karlsdóttir. Einnig komu foreldrar og nemendur að matinu.

## Ytra mat

Menntamálastofnun gerði ytra mat á skólastarfi í Lundarskóla í mars 2020. Ytra mat er mikilvægt tæki fyrir leik - og grunnskóla til að skólasamfélagið geti áttað sig á því hvar styrkleikar skólastarfsins liggja og hvert skal halda. Skýrsluna má sjá [hér](#). Ytra mats aðilar mátu stöðuna þá eins og hún birtist á meðfylgjandi mynd.

Viðfangsefni umbóta í kjölfar ytra mats er að bæta stöðuna kerfisbundið. Markmið Lundarskóla er að flestir eða allir þættir samræmist fyllilega lýsingum um gæðastarf. Árið 2020 í kjölfar ytra mats setti starfsfólk Lundarskóla sér það markmið að verða framúrskarandi skóli sem bæri skýr einkenni gæðastarfs.

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Samvirkni í stefnumótun	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í - samfélaginu	Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

**RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

**GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

**LJÓSGRÆNT/ GULT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

**GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Í kjölfar ytra mats úttektar Menntamálastofnunar varð umbótaáætlun sem starfsfólk Lundarskóla hefur unnið eftir allt til dagsins í dag. Umbætur eru í ferli skv. matsáætlun skólans um innra mat. [Hér](#) má sjá skýrslu og umbótaáætlun vorið 2021 þar sem fram koma upplýsingar um framvindu umbóta í Lundarskóli vorið 2021. Skólaárið 2021 – 2022 var unnið eftir umbótaáætlun sem var gerð eftir að rýnt var í niðurstöður úr innra mati 2021.

Þriðji kafli þessarar skýrslu er ný umbótaáætlun sem tryggir stöðugar umbætur í Lundarskóla.

# Starfsáætlun um innra mat

Lundarskóli hefur gert langtímaáætlun um innra mat ársins 2024 og áætlunina má finna [hér](#). Í áætluninni koma fram matsverkefni fyrir hvert ár fyrir sig, hvernig á að meta, hver sér um matið, þátttakendur, viðmið og hvenær á að meta. Langtímaáætlunin er endurskoðuð í júní ár hvert og uppfærð eftir þörfum.

Skólaárið 2020 -2021 var markmið skólans í tengslum við innra mat að stofna Gæðaráð sem heldur utan um innra mat í skólanum og vinnur að innleiðingu á nýrri menntastefnu Akureyrar. Meta þætti í skólastarfi skv. langtímaáætlun skólans, vinna úr matinu og gera umbótaáætlun fyrir skólaárið 2021 – 2022.

Gæðaráðið var stofnað að hausti 2020 og vinnur skv. langtímaáætlun skólans, áætlun fyrir hvert skólaár fyrir sig.

## Niðurstöður mats

Niðurstöður úr mati fyrir skólaárið 2021 – 2022 taka mið af niðurstöðum úr [ytra mati vor 2020](#) og umbótaáætlun fyrir skólaárið 2020 – 2021 sem er hluti af [skýrslu um innra mat skólaársins 2020 - 2021](#). Niðurstöður úr mati skólans eru lagðar fram í þrem meginþáttum sem eru:

1. Stjórnun og fagleg forysta
2. Nám og kennsla
3. Innra mat

Hér í þessum kafla verða birtar helstu niðurstöður innra matsins út frá markmiðum skólans fyrir skólaárið 2021 - 2022, það er hvernig hefur gengið að ná fram þeim þáttum sem voru í umbótum. Einnig koma fram þættir sem fara inn í umbótaáætlun næsta skólaárs.

Gæðaráð skólans fór yfir gögnin, ræddi niðurstöður og bar saman við viðmiðin.

Hér má sjá skilgreiningu má myndrænni útfærslu á niðurstöðum og hvað litirnir þýða.

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
- Eða nota önnur viðmið sem skólinn setur sér.

## Stjórnun og fagleg forysta

Við mat á skólastarfið í tengslum við stjórnun og faglega forystu er tekið mið af viðmiðum Akureyrarbæjar, skv. matslistum má sjá hér. [Stjórnun og fagleg forysta - matslisti 4. útgáfa.](#)

Markmið Lundarskóla skólaárið 2021 – 2022 var að vinna að umbótaþáttum í tengslum við ytra mat vor 2020 og umbótáætlun ársins. Markmið skólans eru að:

- Skilgreina stefnu skólans
- Gera verklagsreglur og áætlanir sýnilegri
- Vinna að verklagsreglum í tengslum við kannanir, skimanir, líðan og skipulagi í námi og kennslu til eflingar starfsins
- Bæta starfsaðstæður fyrir nemendur og starfsfólks í húsnæði skólans

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um stjórnun og faglega forystu voru fundargerðir, niðurstöður úr spurningalistum um faglegt skólastarf og teymisvinnu, sýnilegt skipulag og starfshættir.

Niðurstaða úr matinu er gefur til kynna að sex þættir af sjö beri skýr merki um að gæðastarf í skólanum. Einn þáttur, Vinnulag verklagsreglur og áætlanir telst vera ljósgræn, þar sem styrkleikar eru meiri en veikleikar. Þessi þáttur færir því í umbótaáætlun fyrir næsta skólaár.

Stjórnun og fagleg forysta	
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna
Umbætur og innleiðingar breytinga	

#### Niðurstöður úr mati á markmiðum skólans sem falla undir gæðastarf:

- Skólastefna Lundarskóla og námvisir var endurskoðaður. Námsvisir var uppfærður birtur á heimasíðuskólans og hann má sjá hér. Móta og skilgreina þarf einkunnarorð skólans betur. Því var frestað til næsta skólaárs. Unnið var að nýju merki skólans með einkunnarorð skólans að leiðarljósi. Merkið er til og verður kynnt á ágúst 2022. (Lokið að hluta)
- Verklagsreglur og áætlanir vegna nýrra nemenda og starfsfólk voru gerðar. Verklagsreglur um stuðning við nýja starfsmenn, viðeigandi kynningar og undirskrift skv. reglum um þagnarskyldur ofl. Stjórnendateymi skólans ásamt námsráðgjafa og verkefnastjóra sérkennslu gerðu saman áætlun sem tekur í gildi ágúst 2022. Búið er að kynna verklagsreglurnar fyrir kennurum skólans. Umbætur hófust í nóvember 2021 og lokið í mars 2022. (Lokið)
- Heimanámsstefna skólans var endurskoðuð, uppfærð og kynnt starfsfólki skólans, nemendum og foreldrum. Kynning fór ýmist fram í rafrænu eða skriflegu formi. Umbætur hófust í nóvember 2021 og lokið í mars 2022. Hér má sjá nýja heimanámsstefnu Lundarskóla. (Lokið)
- Verklagsreglur og varveiting gagna í Lundarskóla voru settar í ferli. Í Lundarskóla tók til starfa nýr verkefnastjóri sérkennslu í Lundarskóla og sem heldur utan um gögn og skipulag um sérkennslu í skólanum. Verkefnastjórinn stýrir vinnu sérkennarateymis skólans. Í vetur var unnið að rafrænu skipulagi sem heldur utan um gögn nemenda í gegnum skólagönguna svo hægt verð að skoða framfarir á milli ára hjá nemendum og skipuleggja nám, kennslu og líðan nemenda út frá gögnum. Einnig vor verkferlar í tenglum við SMT og úrræði vegna hegðunar-, eineltis- og sérkennslumála uppfærðir, gerðir sýnilegir og kynntir starfsfólki skólans. Verkferlarnir verða settir á heimasíðu skólans í júní 2022. (Lokið)
- Umbætur á skólahúsnæði Lundarskóla eru skv. áætlun. Unnið er að endurbótum á húsnæði skólans í tengslum við myglu sem kom upp í skólanum. Farið var í endurhönnun á húsnæðinu í samræmi við þarfir í tengslum við nám og kennslu á 21. Öldinni. Einnig var tekið mið af nýrri menntastefnu Akureyrar við hönnun á húsnæðinu og búnaði skólans. Umbætur hófust í júní 2020 verklok eru í júní 2022. (Að ljúka)

### Helstu umbætur næsta árs:

Með markvissum hætti hefur innra mat átt sér stað um stjórnun og faglega forystu og búið að endurskoða alla þættina. Skv. niðurstöðum úr nýrri könnun úr Skólapúlsinum og starfsmannakönnun Akureyrarbæjar þarf að hlúa að, endurskoða og meta aftur eftirfarandi þætti.

- Skilgreina einkunnarorð skólans, ábyrgð, virðing og vellíðan
- Skilgreina þætti stefnu skólans sem á eftir að skilgreina betur (heilsuefandi skóli)
- Starfsandi og líðan
- Samstarf meðal stjórnenda og kennara skólans (teymisvinna og faglegur stuðningur við kennara)

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

## Nám og kennsla

Við mat á skólstarfið í tengslum við nám og kennslu er tekið mið af viðmiðum Akureyrarbæjar, skv. matslistum má sjá hér.- [Nám og kennsla](#)

Markmið Lundarskóla skólaárið 2021 – 2022 var að vinna að umbótapáttum í tengslum við ytra mat vor 2020. Markmið skólans eru að:

- Tengja grunnþætti menntunar inn í skólstarfið og tengja lykilhæfni inn í námslotur/námsmat
- Gæta þess að allir nemendur fái námstækifæri og námsumhverfi við hæfi
- Gæta þess að nemendur fái val í námi eins og þeim ber að fá
- Auka lýðræði í námi
- Bæta starfsaðstæður fyrir nemendur
- Stuðla að betri líðan nemenda, þátttöku og ábyrgð



Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru þátttaka í starfspróun kennsluhátta, niðurstöður úr spurningalistum um faglegt skólastarf og teymisvinnu, skýrslugerð teyma, sýnilegt skipulag og starfshættir á heimasíðu skólans.

Niðurstaða úr matinu er gefur til kynna að þrír þættir af sex beri skýr merki um að gæðastarf í skólanum. Þrír þættir, Námsvitund, Gæði kennslu og Ábyrgð og þátttaka teljast vera ljósgræn, þar sem styrkleikar eru meiri en veikleikar. Þessir þættir færast því í umbótaáætlun fyrir næsta skólaár.

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Gæði kennslu
Námsvitund	Ábyrgð og þátttaka

#### Niðurstöður úr mati á markmiðum skólans sem falla undir gæðastarf:

- Lykilhæfni í námi nemenda var metin fyrir foreldraviðtöl í október og febrúar sl. og er tengd inn í lotur í Mentor. Námsmat tengt lykilhæfni er sýnilegt nemendum og foreldrum í Mentor (Lokið)
- Skipulag náms og námsumhverfi þar sem gætt er að því að nemendur fái námstækifæri og námsumhverfi við hæfir var endurskoðað og metið. Samkvæmt niðurstöðum úr mati erum við rétt undir viðmiðum um árangur. Með aukinni teymisvinnu og nýju endurbættu húsnæði gefst okkur tækifæri til að þróa kennslu- og starfshætti en frekar. (Á góðri leið)
- Valgreinar í Lundarskóla uppfylla skyldur um fjölda tíma á viku og fjölbreytni á valgreinum. Skólinn uppfyllir viðmið um árangur (Lokið).
- Lýðræði í námi þar sem nemendur fá markvisst að koma skoðunum sínum á framfæri hefur aukist. Nemendaráð er starfandi og einnig hefur val á verkefnum aukist til muna. Mikilvægt er að tryggja að bekkjarfundir séu haldnir reglulega þar sem nemendur taka ábyrgð og þátt í lýðræðislegum samræðum sem tengjast líðan, námi og skólastarfi. Samkvæmt viðmiðum um árangri erum við en aðeins undir viðmiðum og því þarf að hlúa vel að þessum þætti og setja aftur inn í umbótaáætlun (Á góðri leið).

#### Helstu umbætur næsta árs:

Til þess að allir þættir geti talist skærgrænir þarf að ljúka endurskoðun á eftirfarandi:

- Stuðla að námi og námsumhverfi við hæfi hvers og eins
- Auka samþættingu í námi
- Auka lýðræði í skólastarfi
- Stuðla að betri líðan, þátttöku og ábyrgð nemenda, halda bekkjarfundi reglulega

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

## Innra Mat

Við innra mat á skólastarfið tekið mið af viðmiðum Akureyrarbæjar, skv. matslistum má sjá hér - [Innra mat](#)

Markmið Lundarskóla skólaárið 2021 – 2022 var að vinna að umbótaþáttum í tengslum við ytra mat vor 2020, umbótaáætlun skólans og vinna skv. stefnu Akureyrarbæjar um innra mat í grunnskólum. Markmið skólans eru að:

- Hafa virkt innra mat/Gæðaráð
- Virkja nemendur, foreldra og starfsfólk skólans í innra mati
- Uppfæra og gera umbótaáætlun

Gögn sem nýtt voru til að máta við markmið skólans voru niðurstöður úr spurningalistum um faglegt skólastarf, viðmið Akureyrarbæjar um innra mat, samráðsfundir og fundargerðir

Niðurstaða úr matinu er gefur til kynna að þrír þættir af þremur beri skýr merki um að gæðastarf í skólanum.

<b>Innra mat</b>
Skipulag
Framkvæmd
Umbætur

### Niðurstöður úr mati á markmiðum skólans sem falla undir gæðastarf:

- Gæðaráð í Lundarskóla var stofnað í ágúst 2020. Í Gæðaráði sitja fulltrúar skólastjórnenda, kennara, aðili úr röðum starfsfólks. Einnig koma nemendur úr nemendaráði og foreldraráði að ráðinu eftir þörfum. Gæðaráðið heldur utan um mat og umbætur í skólanum skv. langtímaáætlun um innra mat skólans og umbótaáætlun. (Lokið)
- Virkir þátttakendur í innra mati voru foreldrar, nemendur og starfsfólk skólans. Þátttaka þeirra í mati, var fullnægjandi svo niðurstöður fengust. Þetta skólaár tóku foreldrar, nemendur og kennarar þátt í Skólapúlsinum ásamt starfsmannakönnun. Einnig tók starfsfólk þátt í starfsmannakönnun Akureyrarbæjar og innra mati á viðburðum, verkefnum, námi og kennslu. Vegna aðstæðna í þjóðfélaginu var ekki hægt að fá foreldra inn í skólann á sérstökum kaffihúsafundum með skólastjórnendum en þeir tóku þátt í samræðum um nám nemenda í viðtölum við kennara. (Lokið).
- Skipulag á umbótum er í höndum Gæðaráðs í samstarfi við teymi/starfsfólk innan skólans. Gerir umbótaáætlun út frá ytra og innra mati og starfar í samræmi við nýja menntastefnu Akureyrar
- Markið og viðmið á umbótum fyrir skólaárið 2021 – 2022 kemur fram í úrbótaáætlun skólans ásamt langtímaáætlun skólans um innra mat.

### Helstu umbætur næsta árs:

Gæðaráð leggur til að eftirfarandi þættir fari inn í umbótaáætlun skólaársins 2022 - 2023:

- Efla skólaráð en frekra og aðkomu þeirra að innra mati
- Efla Gæðaráð, fá fleiri starfsmenn í ráðið

## Heildarniðurstaða innra mats - myndræn

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námssvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðingar breytinga				

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Heildarniðurstaðan er að 75% matsþátta (12/16) eru mjög sterkir. 25% matsþátta (4/16) sýna meri styrkleika en veikleika. Þetta sýnir gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Við lok skólaársins 2024 er stefnt á að 90% allra matsþáttanna verði flestir eða allir sterkir.

# Umbótaáætlun skólaársins 2021 - 2022

\*Módel byggt á módeli Reykjavíkurborgar

1. Stjórnun og fagleg forysta							
1. Samvirkni í stefnumótun	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Skólastefna	Skilgreina einkunnarorð skólans og stefnu í tengslum við heilsueflandi grunnskóla	Skilgreina hugtök með nemendum og starfsfólki. Gera stefnu sýnilegri í skólanum og á heimasíðu skólans.	Skólastjóri	Október 2022	Apríl 2023	Sjálfsmat teyma og stjórnenda	100% skilgreining á hugtökum og stefnu (Ábyrgð, virðing, vellíðan, heilsueflandi grunnskóli) og birt á heimasíðu og í umhverfi skólans
2. Faglegt samstarf og samræða	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Faglegt samstarf í teymum	Þróa starfshætti í teymisvinnu	Styðja við teymi með utan að komandi aðstoð frá MSHA sem stuðla að auknu	MSHA / stjórnendur	Framhald frá 2020-2021	Júní 2024	Gátlistar frá MSHA um faglegt samstarf, teymisvinnu	Gæðaviðmið á faglegu samstarfi. 80% ánægja og samstarf.

		Samstarfi og samábyrgð í starfi					
<b>Samstarf meðal stjórnenda og kennara</b>	Stjórnendur skólans fylgjast með, eru styðjandi við kennara á faglegan hátt og veita eftirfylgd	Stjórnendur fylgjast með því sem gerist í kennslustofu, veita faglega ráðgjöf og eftirfylgd á teymisfundum eða öðrum samstarfsfundum	Stjórnendur	September 2022	Júní 2024	Skólapúlsinn starfsmanna-könnun	Faglegur stuðningur stjórnenda verður meiri milli kannanna. Marktækur munur á milli kannanna.
<b>Starfsandi og líðan</b>	Leita leiða til að efla starfsanda á vinnustað með sameiningu starfsstöðva og stuðla að jákvæðri framkomu og viðmóti	Hlúa að starfsfólki, hlusta, veita jákvæða endurgjöf, hrósa og sýna traust í starfi  Starfsmannagleði, gott með kaffinu	Stjórnendur í samstarfi við starfsmannafélagið og alla starfsmenn skólans	Ágúst 2022	Júní 2024	Skólapúlsinn starfsmanna-könnun og starfsmanna-könnun Akureyrar	Líðan á vinnustað verður betri milli kannanna. Traust á milli kennara og skólastjórnenda eykst. Betri líðan og eldmour í starfi sem kennari. Marktækur munur á milli kannanna.
<b>3. Tengsl við foreldra og aðra í skóla-samfélaginu</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur

<b>Samstarf heimila og skóla (m.a. haustkynningar, foreldraviðtöl, samstarf við skólaráð og fl.)</b>	Leita leiða til að kanna formlega hugmyndir foreldra til eflingar skólastarfs og auka samráð við hagsmunaaðila skólasamfélagsins við stefnumótun í skólanum.	Viðvarandi samstarf við foreldra- og skólaráð um eflingu skólastarfs. Ásamt samstarfi við nemendaráð um einstaka þætti við stefnumótun skólans.	Skólastjóri	Viðvarandi		Fara með mál á fundi með foreldra-, skóla og nemendaráðum. Samstarf við foreldra í gegnum viðtöl, kynningar og fl.	Ánægðir foreldrar skv. skólapúls 80% almenn ánægja og foreldra bera traust til skólans, 80% foreldra mæta á kynningar og í foreldraviðtöl
<b>4. Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir.</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
<b>5. Umbætur og innleiðing breytinga</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
<b>6. Starfsmanna- stjórnun og verka- skipting</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur

<b>7. Leiðtogahæfn i stjórnenda og starfsmanna</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur

8. Nám og kennsla							
<b>1. Inntak og námskrá</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>2. Árangur náms</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>3. Gæði kennslu</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur



<b>Samþætting í námi</b>	Auka samþættingu í námi, flétta inn í nám grunnþætti menntunar og lykilhæfni	Rýna í nám og kennslu og fá leiðsögn um kennsluaðferðir	Kennarar og skólastjórnendur, MSHA	September 2022	Vor 2024	Matstæki um þróun skólastarfs GÓG og matslistar um mat á kennsluháttum	4.-5. stig (3 og 5) í matslistum GÓG sem tengjast námsumhverfi og skipulagi náms ásamt matslistum um mat á kennsluháttum
<b>4. Skipulag náms</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>Skipulag náms og námsumhverfi</b>	Stuðla að námi og námsumhverfi við hæfi hvers og eins	Skipuleggja námsumhverfi við hæfi hvers og eins í endurbættu skólahúsnæði	Kennarar og skólastjórnendur, MSHA	September 2022	Vor 2023	Matstæki um þróun skólastarfs GÓG og matslistar um mat á kennsluháttum	4.-5. stig (3) í matslistum GÓG sem tengjast námsumhverfi og skipulagi náms
<b>5. Námsvitund</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>Lýðræði í námi</b>	Þjálfa nemendur markvissar í að koma skoðunum sínum á framfæri	Hafa umræðufundi, bekkjarfundi og kaffihúsafundi m/fulltrúum úr nemendaráði	Umsjónarkennarar og kennari í nemendaráði	September 2022	Júní 2024	Skólapúlsinn og innra mat nemenda á námi	Aukið nemendalýðræði í skólastarfi 4.-5. stig

						Matstæki um þróun skólastarfs GÓG	(4) í matslistum GÓG sem tengjast námi nemenda
<b>6. Ábyrgð og þátttaka</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Betri líðan, þátttaka og ábyrgð nemenda í skólastarfi	Halda bekkjarfundir reglulega í öllum námshópum	Halda bekkjarfundi a.m.k. 2 x í mánuði eða vikulega	Umsjónarkennarar	September 2022	Júní 2024	Matstæki um þróun skólastarfs GÓG	4.-5. stig (4) í matslistum GÓG sem tengjast námi nemenda Bekkjarfundir a.m.k. 2x í mánuði

## 1. Innra mat

1. Skipulag	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

2. Framkvæmd	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir ?	Viðmið um árangur
Gæðaráð	Efla Gæðaráð	Fá fleiri starfsmenn í Gæðaráðið sem heldur utan um innra mat. Dreifa ábyrgð og gera innra mat sýnilegra öllu starfsfólki skólans	Skólastj.	Ágúst 2022	Júní 2023	Starfandi gæðaráð	Virkt gæðaráð Ár hvert
Skólaráð	Efla skólaráð en frekar og aðkomu þeirra að innra mati	Virkja nemendur en frekar í skólaráði og bjóða þeim á fundi með Gæðaráði til að meta þætti í skólastarfi	Skólastj.	September 2022	Maí 2023	Fulltrúi úr Gæðaráði hittir fulltrúa úr skólaráði 2 á skólaárinu	Lýðræðislegar samræður á fundum Gæðaráðs og skólaráðs
3. Umbætur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir ?	Viðmið um árangur
Markmið og viðmið á umbótum	Tilgreina markvissar aðgerðir þar sem markmið hafa ekki náðst út frá þeim viðmiðum sem sett voru	Gera umbótaáætlun að vori sem tekur mið af aðgerðum og viðmiðum sem ekki hafa náðst	Gæðaráð	Júní 2022	Júní 2023	Fara yfir og meta stöðuna á umbótaáætlun ársins á undan	Tilbúin umbótaáætlun fyrir næsta skólaár